

教科・科目			英語コミュニケーションⅠ(特進)	
担当者			荻江 一人	
評価割合(試験:試験外)			試験:6 試験外:4	
年間を通じて教科で培う力			鍛錬(知識・理解)	英語の基本文法や語彙、表現を体系的に習得し、読む・聞くの理解を通じて、英語の構造や文脈の捉え方を繰り返し
			理解(論理)	各レッスンで提示される社会問題や文化的トピックについて、論理的に読み、考え、発信する力を育てる。グループディス
			探求・叡智(創造)	読解内容をもとに自分の意見を英語で表現したり、ロールプレイ、創造的な言語運用力を育成する。異文化に触れる題材
月	回	単元(学習)目標	単元目的(到達状態)	学習内容
4	8	<p>【Lesson 1 Bringing Out the Best in Himself】「英語を学習しながらNBA選手になる夢を実現した八村塁選手の半生を描いた物語文」を通じて、自主・自律の精神を養い、他者との協力を重んずる態度を養う。</p>	<p>・部活動に関するインタビューを聞いて、回答の要点を理解することができる。・八村選手についての記事を読んで、概要を理解することができる。・インタビューで質問することができる。また、質問に答えることができる。・バスケットボール部へ入りたい友人に、八村選手のことを伝えることができる。・インタビューした情報を整理して、記事を書くことができる。</p>	<p>&lt;主な言語材料&gt;</p> <p>【文法】 現在形／過去形／進行形、未来表現</p> <p>【新語】 wizard, eagerly, attract, soul, beginner, teammate, outstanding, rely, upset, mood, powerhouse, barrier, confidence, aggressive, wonder, advise, aggressively, relationship, impression, gain</p> <p>【慣用表現】 会話をする</p> <p>・会話を始めるときの表現: Can I ask you something? / May I ask you a few questions?</p> <p>・会話を終わらせるときの表現: Thank you. Nice talking with you. / Thank you for talking with us today.</p> <p>&lt;教科書以外の内容&gt;</p> <p>【エッセイ】 Fugu/The world's Oldest Living Tree/Nikola Tesla/Communication without Words/The Way Elephants Hear Sounds/Different "Englishes"</p> <p>【歌】 I Saw Her Standing There</p> <p>【名句で読む英語聖書・英語で論語・英語でことわざ】 毎時間一つずつ読む 【ニュースで学ぶ「現代英語」・The Japan Times Alpha・TED Talks】 毎週一つずつ気になる話題を選び要約と感想を「着眼大局ノート」に書いて提出</p>

5	12	<p>【Lesson 2 Hold On, Anzu!】「捨てられた小型犬が警察犬として活躍するまでを述べた物語文」を通じて、個人の価値を尊重し、その能力を伸ばす精神を培い、生命を尊ぶ態度を養う。</p>	<p>・アンズのニュースを知った生徒たちの感想を聞いて、要点を理解することができる。・アンズに関するテレビのレポートを読むで、概要を理解することができる。・ほかの人のプレゼンテーションについて質問することができる。・テレビの視聴者にアンズの話のわかりやすく整理して伝えることができる。・アンズの印象について、クラスでプレゼンテーションすることができる。・アンズの印象について、話を整理してわかりやすく書くことができる。</p>	<p>&lt;主な言語材料&gt;</p> <p>【文法】 現在完了形／現在完了進行形、過去完了形／過去完了進行形</p> <p>【新語】 poodle, trainer, fascinating, shelter, abandon, previous, shepherd, prefectural, session, imitate, command, comprehend, obey, hurdle, hawk, luckily, happily, wag, tail, praise, speedy, overlook, tiny, clue, effective, criminal, assign, missing, dementia, unit, Twitter, inspiring, weakness, horrible</p> <p>【慣用表現】 質問する</p> <p>Thank you for your interesting talk. You said ..... , right? Why do you think ..... ?</p> <p>&lt;教科書以外の内容&gt;</p> <p>【エッセイ】 We Can Produce Rain／Helping Each Other／Traditional Japanese Carpenters／Living on a Lake</p> <p>【歌】 Please Please Me／She Loves You</p> <p>【名句で読む英語聖書・英語で論語・英語でことわざ】 毎時間一つずつ読む【ニュースで学ぶ「現代英語」・The Japan Times Alpha・TED Talks】 毎週一つずつ気になる話題を選び要約と感想を「着眼大局ノート」に書いて提出</p>
6	16	<p>【Performance Test 1】興味あるテーマについて英語で調査・発信</p> <p>【Lesson 3 We Can Make a Difference】「世界の人々が受けている気候変動の影響と、問題への取り組みについて述べた説明文・意見文」を通じて、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養う。【Lesson 4 Creative Problem Solving】「人間の心理や行動の特徴を利用し、創造的に</p>	<p>・自分の好きな作品を英語で紹介できる。・CO2削減についての生徒たちの意見を聞いて、要点を理解することができる。・気候変動が及ぼす影響に関する投稿文を読んで、問題点や意見を理解することができる。・CO2削減の取り組みについて話し合い、意見をまとめることができる。・世界各地の気候変動による影響を整理して、クラスで伝えることができる。・CO2削減対策に関する意見を、Webサイトに掲載するためにわかりやすく整理して書くことができる。・ポイ捨てを減らす方法に関する会話を聞き、話し手の意図を理解することができる。・ポイ捨て削減に関する論証文を読んで、概要やメッセージを理解すること</p>	<p>&lt;主な言語材料&gt;</p> <p>【文法】 助動詞、助動詞の過去形、さまざまな受動態、前置詞</p> <p>【新語】 Hong Kong, frequent, harbor, generate, coal, renewable, Philippines, coral, reef, threaten, ecosystem, typhoon, Haiyan, poverty, livelihood, mangrove, Zambia, plentiful, rainfall, charcoal, deforestation, permanently, definitely, convey, reforestation, California, wildfire, differ, contribute, emission, responsibility, reduce, rail, domestic, decrease, transportation, creative, litter, dump, warning, punishment, psychological, bin, nudge, humor, Sweden, thud, toss, rubbish, British, ashtray, ballot, trait, Ronaldo, Messi, slot, cigarette, pile, discard, amusing, smoker, instinct, sociable, robot, equip, amazingly, kindergarten, conclusion, nag</p> <p>【慣用表現】 会話を続ける、相手の意見にコメントをする</p> <p>・話し続けることを示す表現： Well ... / You know ... / I mean ... / Let me see ...</p> <p>・ほかの人に助けを求める表現： What should I say ...? / How can I say ...?</p> <p>・賛成・同意を示す表現： That's right. / I agree. / I think so, too. / That's a good idea.</p> <p>・反対であることを伝える表現： I don't agree (with you). / I disagree. / I don't think so. &lt;教科書以外の内容&gt;</p> <p>【エッセイ】 Seasonal Troubles／“Learning” Foreign Languages／The Need for Artificial Organs／Right Light／Gifts for Mother／The Smallest Animal with a Stomach Pouch／Barrier-free／Leftovers／The History of Soy Sauce／An Old Climber's Challenge／Make It Yourself／A Big Family／How to Deal with the Problem of Desertification／Becoming a Professional Worker in Germany／The History of Elevators</p> <p>【歌】 I Want to Hold Your Hand／This Boy／All My Loving</p> <p>【名句で読む英語聖書・英語で論語・英語でことわざ】 毎時間一つずつ読む</p>

7	8	<p>【Performance Test 2】身近な日本文化を英語で紹介</p>	<p>・ 日本文化の魅力を英語で説明できる</p>	
9	12	<p>【Reading 1 The ABC's of Courage】「読み書きができないことを隠して生きてきた50代の男性が、懸命に英語を学習する物語作品」を通じて、豊かな情操を培う。</p> <p>【Lesson 5 Canned Bread to Feed the World】「食糧廃棄問題の解決と飢餓地域への支援を可能とするシステムを構築したパン・アキモトの取り組みを述べた物語文」を通じて、主体的に社会の</p>	<p>・ 物語文を登場人物・出来事・場面の関係性を把握しながら、筋道立てて理解できる。</p> <p>・ 物語文の登場人物の行動や心情の変化、作者の意図を根拠をもとに読み取ることができる。</p> <p>・ 救缶鳥プロジェクトに関する会話を聞き、要点や詳細を理解することができる。</p> <p>・ パンの缶詰と救缶鳥プロジェクトの記事を読んで、要点や詳細を理解することができる。</p> <p>・ プロジェクトへの参加を勧めることができる。</p> <p>また、それに対して適切に返答することができる。</p> <p>パンの缶詰に関する情報を整理して、わかりやすく伝えることができる。</p> <p>・ 姉妹校の生徒に救缶鳥プロジェクトへの参加を勧めるメッセージを書くことができる。</p>	<p>&lt; 主な言語材料 &gt;</p> <p>【文法】 不定詞、SV（知覚動詞・使役動詞）+ O + 動詞の原形</p> <p>【新語】 canned, feed, newsletter, specially, emergency, freshly, originate, baker, distribute, victim, depressing, experiment, preserve, vacuum-pack, softness, bamboo, time-honored, error, seal, mold, sterilize, dough, nicely, wrap, charm, thus, invention, best-before date, purchase, batch, dispose, stock, Sri Lanka, leftover, purchaser, replacement, overseas, assist, donate, disaster, starving, personally, delight, rewarding</p> <p>【慣用表現】 提案や勧誘をする／それに対して返答する</p> <p>・ 提案や勧誘をする表現：Why don't you take part in ~? / How about joining ~?</p> <p>・ 興味や関心を示す表現：That's interesting. / That's great. / It sounds like a good idea.</p> <p>・ より詳しい説明を求める表現：How does it work? / Could you tell me more about it?</p> <p>&lt; 教科書以外の内容 &gt;</p> <p>【エッセイ】 The Ant and the Grasshopper / The Peach Boy / The Great Barrier Reef / The London Underground / Hirotada Ototake / Brazil</p> <p>【歌】 A Hard Day's Night / I Should Have Known Better / If I Fell</p> <p>【名句で読む英語聖書・英語で論語・英語でことわざ】 毎時間一つずつ読</p>

10	16	<p>【Lesson 6 Could We Have a Real Jurassic Park?】「恐竜再 生の可能性につ いて論じた説明 文」を通じて、 幅広い教養を身 に付け、真理を 求める態度や道 徳心を養う。</p> <p>【Performance Test 3】海外文 化への理解と表 現</p>	<p>・恐竜再生に関する会話を 聞き、話し手の意見と理由 を理解することができ る。・恐竜再生の可能性に 関する講義を読んで、要点 や詳細を理解することので きる。・相手の発言の意図 を確認しながら、自分の意 見を言うことができる。・ 恐竜再生の可能性につい て、要点や根拠を整理して 話すことができる。・恐竜 再生に関する自分の意見を 理由とともに述べるパラグ ラフを書くことができ る。・世界の文化を英語で 紹介・比較できる</p>	<p>&lt;主な言語材料&gt;</p> <p>【文法】 動名詞、SVC（分詞）</p> <p>【新語】 Jurassic, lecture, professor, dinosaur, vary, tyrannosaurus, extinct, asteroid, Mexico, mosquito, fossil, trap, amber, clone, scientifically, cell, tick, contain, rapidly, virtually, genetic, unlikely, descendant, crocodile, lizard, evolve, evidence, feather, feathered, appearance, pioneer, meanwhile, snout, beak, reverse, researcher, chickenosaurus</p> <p>【慣用表現】 相手の発言を認めた上で反論する It may be ~, but I don't think ... / I see your points, but ... / Certainly ~, but ... &lt;教科書以外の内容&gt;</p> <p>【エッセイ】 Checking into a Hotel／Printing and American Democracy／Rebuilding Warsaw／Why Note Taking Is Important／Michizane Sugawara: Scholar, Poet and Governor／Global Warming／Best Friends／An American House／China's Special Economic Zones／Hadrian's Wall</p> <p>【歌】 And I Love Her／You Can't Do That／I'll Be Back</p> <p>【名句で読む英語聖書・英語で論語・英語でことわざ】 毎時間一つずつ読む</p> <p>【ニュースで学ぶ「現代英語」・The Japan Times Alpha・TED Talks】 毎週一つずつ気になる話題を選び要約と感想を「着眼大局ノート」に書いて提出</p>
----	----	---	--	---

11	16	<p>【Lesson 7 Behind the Price Tag】「安価な衣類製造プロセスにおける労働者の実態を述べた説明文と、問題に対して対立する二者の意見文」を通じて、正義と責任を重んずるとともに、主体的に社会の形成に参画する態度を養う。</p> <p>【Lesson 8 The World's Winter Festivals】「世界の冬の祭りを比較し、その共通性について論じた説明文」を通じて、日本を</p>	<p>・安価なシャツに関するミニ・ディベートを聞き、主張や論点を理解することができる。・現代のファッション業界に関する講演を読んで、要点や詳細を理解することができる。・相手の意見に賛成・反対を表明し、その理由を説明することができる。・講演内容と二者の意見を整理し、クラスでわかりやすく伝えることができる。・現代のファッション業界の問題点について、異なる立場の主張を交えながらパラグラフで書くことができる。・冬の祭りに関する会話を聞き、必要な情報を得ることができる。・祭りに関する本を読み、世界の祭りを比較しながら要点や詳細を理解することができる。相手の情報を確認しながら</p>	<p>&lt;言語材料&gt;</p> <p>【文法】 SVOC（分詞）、分詞構文、比較に関する表現、従属接続詞</p> <p>【新語】 tag, industry, polo, garment, manufacture, Bangladesh, portion, apparel, maker, apt, wage, yen, harsh, sewing, humidity, harmful, awful, possibly, occur, collapse, neglect, industrial, tragedy, stretch, acceptable, inexpensive, material, durable, frequently, resource, exploit, intolerable, poorly, sum, long-lasting, peninsula, scary, masked, horn, straw, crybaby, naughty, demon, practical, rowdy, regard, Austria, slap, bunch, apologize, elder, mask, parade, beast, evil, warmly, ray, vigor, bleak, ritual, frightening, relieved, prosperous, cherished, designate, intangible, folk, property, prefecture, shrink, maintain, originally, intend, criticize, outsider, sacred, precious, heritage</p> <p>【慣用表現】 相手の意見に対する賛否を述べて、その理由を説明する、正確な情報を得るために確認する  You said ..... I (strongly) agree/disagree with you, because ..... I beg your pardon? / Excuse me? / I am sorry, but could you repeat that, please? / You want to do what? / You want to be Krampus, right? &lt;教科書以外の内容&gt;</p> <p>【エッセイ】 My Pet/Hiking and Camping/Traveling through Europe by Train/The Advantages and</p>
12	8	<p>【Performance Test4】言語・文化の違いを探究・発表</p>	<p>日英の表現・文化の違いを英語で比較発表できる。</p>	

1	12	<p>【Reading 2 The Boy with the Box】「家族や友人のことを思っ てクリスマスプ レゼントを用意 しようと奔走す る子どもたちを 描いた物語作 品」を通じて、 豊かな情操を培 う。</p> <p>【Lesson 9 Talking Trees】 「木々が大きな 森となって繁栄 するために互い に協力している 科学的事実を述 べた説明文」を 通じて、自然を</p>	<p>・物語文を登場人物・出来 事・場面の関係性を把握し ながら、筋道立てて理解で きる。・物語文の登場人物 の行動や心情の変化、作者 の意図を根拠をもとに読み 取ることができる。・木の コミュニケーションに関す る展示の感想を聞き、要点 を理解することができ る。・木のコミュニケー ションに関する展示を読ん で、要点や詳細を理解する ことができる。・相手の発 言の意図を確認しながら、 自分の意見を言うことがで きる。・木のコミュニケー ションの方法についてわか りやすく説明することがで きる。・展示で印象に残っ たことや他の生物の関係に</p>	<p>&lt;言語材料&gt;</p> <p>【文法】 関係代名詞、関係副詞／関係代名詞の非制限用法</p> <p>【新語】 description, trunk, slender, self-sufficient, isolated, secretly, underground, fungi, fungus, entire, enable, nutrient, sunlight, supply, excess, identify, nurture, seedling, Canadian, ecologist, conduct, fir, unrelated, extend, species, seasonal, partnership, birch, deciduous, evergreen, leafless, neighboring, shortfall, shade, leafy, interdependent, defense, poison, alert, cooperate, thrive, strengthen, loner</p> <p>【慣用表現】 相手の発話を受けてコメントする</p> <p>・理解を示す表現： I see your point. / I see what you mean.</p> <p>・賛同や感動を示す表現： Exactly. / That's amazing [terrific]. / That's quite inspiring!</p> <p>・意外性を示す表現： I had no idea. / I didn't know that ...</p> <p>&lt;教科書以外の内容&gt;</p> <p>【エッセイ】 Using Air Conditioning／The Golden Calf／Europe's Most Interesting Country／Nara／Celebrating Christmas in New York</p> <p>【歌】 Help!／You've Got To Hide Your Love Away</p> <p>【名句 で読む英語聖書・英語で論語・英語でことわざ】 毎時間一つずつ読む</p>
2	16	<p>【Lesson10 Capturing the Reality of the World】「フォト ジャーナリスト 安田菜津紀氏が 仕事を通じて学 んだ使命につい て述べた物語 文」を通じて、 主体的に社会の 形成に参画し、 国際社会の平和 と発展に寄与す る態度を養う。</p> <p>【Performance Test5】自己表 現と年間ふり返 りのまとめ</p>	<p>・安田さんへのインタ ビューを聞き、要点や詳細 を理解することができ る。・記事を読み、安田さ んがフォトジャーナリズム で伝えたいことを理解する ことができる。・インタ ビューで質問することので きる。また、質問に答える ことができる。</p> <p>・将来の職業について考え ているクラスメートに、安 田さんについて詳細を交え つつわかりやすく伝えるこ とができる。・安田さんの 情報やメッセージを整理し て、わかりやすい紹介記事 を書くことができる。・自 分の成長や将来について英 語で発信できる。</p>	<p>&lt;言語材料&gt;</p> <p>【文法】 仮定法過去／仮定法過去完了、仮定法を使った表現</p> <p>【新語】 photojournalist, unforgettable, Cambodia, quarrel, trivial, routine, rural, desperation, abuse, fate, mercilessly, speechless, concerned, absent, selfless, motivate, frustrated, ignorance, Cambodian, urge, reaction, curiosity, submit, publisher, elsewhere, witness, pointless, front-line, relief, distress, inform, value, plight, fellow, grateful</p> <p>【慣用表現】 質問への返答に詳しい情報や説明を加える</p> <p>A: Where did you go on the study tour?</p> <p>B: I went to Cambodia. I wanted to experience life in a completely different culture.</p> <p>A: When did you go there?</p> <p>B: When I was a high school student. One of the teachers told me about the tour.</p> <p>&lt;教科書以外の内容&gt;</p> <p>【エッセイ】 Tombs in Kyongju, South Korea／Irish Food／President Abraham Lincoln and President John Kennedy／Communicating with Professors／The History of Alcatraz／Kruger National Park／Pubs in Britain</p> <p>【歌】 Ticket To Ride／Yesterday</p> <p>【名句で読む英語聖書・英語で論語・英語でことわざ】 毎時間</p>
3	4			



聞く・話す・書く各技能の基礎を確実に固める。教科書本文を精読することで、英文を正確に読み取る力や、基礎的な発音、文法、情報の因果関係や立場の違いを考察することで、論理的思考力やコミュニケーション能力を高め、自分の考えを論理的に表現し、プレゼンテーションに発展させる活動を通じて、学習の楽しさや、実社会につながるテーマを扱うことで、多様な価値観を育む。

ここでの評価が、試験外評価と一致します

活動内容	評価方法・ポイント
<p>八村選手についての記事を精読し、表現を身に付けながら、概要を理解し、夢を実現した人からインスピレーションを受け、感想を伝え合う。</p> <p>&lt;教科書以外の活動&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・速読ドリル（リスニング→アイシャドウイング→Q&amp;A→オーバーラッピング→シャドウイング）</li> <li>・歌（アイシャドウイング→オーバーラッピング）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「評価問題」にある問いを利用して、概要や要点をどの程度読むことができるかを評価する。</li> <li>・教科書掲載のRetelling Plusとスピーキング評価ルーブリックを利用して、どの程度の内容・構成で話すことができるかを評価する。</li> <li>・「評価問題」にあるCommunication Activity ①に関連した問いを利用して、概要や要点をどの程度理解しているかを評価する。</li> <li>・教科書掲載のCommunication Activity ②を利用して、どの程度の内容・構成で話すやり取りができるかを評価する。</li> <li>・教科書掲載のCommunication Activity ②を利用して、どの程度の内容・構成で書くことができるかを評価する。</li> </ul> <p>&lt;自学自習課題の評価&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・Small Step Test（毎週金曜日）※50点満点</li> <li>・着眼大局ノート（毎週月曜日）※A～F評価</li> </ul>



<p>アンズに関するテレビのレポートを精読し、表現を身に付けながら、概要を理解し、捨て犬だったトイプードルの警察犬からインスピレーションを受け、感想を伝え合う。</p> <p>&lt;教科書以外の活動&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・速読ドリル（リスニング→アイシャドウイング→Q&amp;A→オーバーラッピング→シャドウイング）</li> <li>・歌（アイシャドウイング→オーバーラッピング）</li> </ul>	<p>。「評価問題」にある問いを利用して、概要や要点をどの程度読むことができるかを評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書掲載のRetelling Plusとスピーキング評価ルーブリックを利用して、どの程度の内容・構成で話すことができるかを評価する。</li> <li>・「評価問題」にあるCommunication Activity ①に関連した問いを利用して、概要や要点をどの程度理解しているかを評価する。</li> <li>・教科書掲載のCommunication Activity ②を利用して、どの程度の内容・構成で書くことができるかを評価する。</li> <li>・教科書掲載のCommunication Activity ②を利用して、どの程度の内容・構成で話すことができるかを評価する。</li> <li>・教科書掲載のCommunication Activity ②を利用して、どの程度の内容・構成で話すやり取りができるかを評価する。</li> </ul> <p>&lt;自学自習課題の評価&gt;</p> <p>・Small Step Test（毎週金曜日）※50点</p>
<p><b>第1回プレゼン準備・発表（My Favorite Anime / Manga）</b></p> <p>気候変動が及ぼす影響に関する投稿文を精読し、表現を身に付けながら、問題点や意見を理解して、感想を伝え合う。</p> <p>ポイ捨て削減に関する論証文を精読し、表現を身に付けながら、概要やメッセージを理解して、話し合いの中で賛成・反対を表明し、決定に向けた意見交換をする。</p> <p>&lt;教科書以外の活動&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・速読ドリル（リスニング→アイシャドウイング→Q&amp;A→オーバーラッピング→シャドウイング）</li> </ul>	<p>・<b>第1回定期試験（Lesson 1・2）プレゼン発表・ワークシート提出・自己評価</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「評価問題」にある問いを利用して、概要や要点をどの程度読むことができるかを評価する。</li> <li>・教科書掲載のRetelling Plusとスピーキング評価ルーブリックを利用して、どの程度の内容・構成で話すことができるかを評価する。</li> <li>・「評価問題」にあるCommunication Activity ①に関連した問いを利用して、概要や要点をどの程度理解しているかを評価する。</li> <li>・教科書掲載のCommunication Activity ②を利用して、どの程度の内容・構成で話すやり取りができるかを評価する。</li> <li>・教科書掲載のCommunication Activity ②を利用して、どの程度の内容で書くことができるかを評価する。</li> </ul> <p>&lt;自学自習課題の評価&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・Small Step Test（毎週金曜日）※50点満点</li> <li>・着眼大局ノート（毎週</li> </ul>

<p>第2回プレゼン準備・発表 (Japan in English)</p>	<p>・第2回定期試験 (Lesson 3・4) プレゼン発表・ワークシート提出・自己評価</p> <p>&lt; 自学自習課題の評価 &gt;</p> <p>・ Small Step Test (毎週金曜日) ※50点満点 ・ 着眼大局ノート (毎週月曜日) ※A～F評価</p>
<p>物語文の精読</p> <p>パンの缶詰と救缶鳥プロジェクトの記事を精読し、表現を身に付けながら、要点や詳細を理解し、情報を整理して分かりやすく伝える。</p> <p>&lt; 教科書以外の活動 &gt;</p> <p>・ 速読ドリル (リスニング→アイシャドウイング→Q&amp;A→オーバーラッピング→シャドウイング)</p> <p>・ 歌 (アイシャドウイング→オーバーラッピング)</p>	<p>・ 「評価問題」にある問いを利用して、概要や要点をどの程度読むことができるかを評価する。</p> <p>・ 教科書掲載のRetelling Plusとスピーキング評価ルーブリックを利用して、どの程度の内容・構成で話すことができるかを評価する。</p> <p>・ 「評価問題」にあるCommunication Activity ①に関連した問いを利用して、概要や要点をどの程度理解しているかを評価する。</p> <p>・ 教科書掲載のCommunication Activity ②を利用して、どの程度の内容・構成で書くことができるかを評価する。</p> <p>・ 教科書掲載のCommunication Activity ②を利用して、どの程度の内容・構成で話すやり取りができるかを評価する。</p> <p>&lt; 自学自習課題の評価 &gt;</p> <p>・ Small Step Test (毎週金曜日) ※50点満点 ・ 着眼大局ノート (毎週月曜日) ※A～F評価</p>

<p>科学・生物について、「恐竜の再生」という話題で講義を聞き、精読し、表現を身に付けながら、要点や詳細を理解し、意見をやり取り・発表する。</p> <p>&lt;教科書以外の活動&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・速読ドリル（リスニング→アイシャドウイング→Q&amp;A→オーバーラッピング→シャドウイング）</li> <li>・歌（アイシャドウイング→オーバーラッピング）</li> </ul> <p><b>第3回 プレゼン準備・発表（World Pop Culture）</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「評価問題」にある問いを利用して、概要や要点をどの程度読むことができるかを評価する。</li> <li>・教科書掲載のRetelling Plusとスピーキング評価ルーブリックを利用して、どの程度の内容・構成で話すことができるかを評価する。</li> <li>・「評価問題」にあるCommunication Activity ①に関連した問いを利用して、概要や要点をどの程度理解しているかを評価する。</li> <li>・教科書掲載のCommunication Activity ②を利用して、どの程度の内容・構成で話すやり取りができるかを評価する。</li> <li>・教科書掲載のCommunication Activity ②を利用して、どの程度の内容・構成で書くことができるかを評価する。</li> </ul> <p><b>・第3回定期試験（Lesson 5・6）プレゼン発表・ワークシート提出・自己評価</b></p> <p>&lt;自学自習課題の評価&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・Small Step Test（毎週金曜日）※50点満点</li> <li>・着眼大局ノート（毎週月曜</li> </ul>
--	--

<p>経済について、「現代のファッション業界」という話題で講演を聞き、精読し、表現を身に付けながら、要点や詳細を理解し、意見をやり取り・発表する。</p> <p>文化について、「世界の祭り」という話題で会話を聞き、本を精読し、表現を身に付けながら、要点や詳細を理解し、意見をやり取り・発表する。</p> <p>&lt;教科書以外の活動&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・速読ドリル（リスニング→アイシャドウイング→Q&amp;A→オーバーラッピング→シャドウイング）</li> <li>・歌（アイシャドウイン</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「評価問題」にある問いを利用して、概要や要点をどの程度読むことができるかを評価する。</li> <li>・教科書掲載のRetelling Plusとスピーキング評価ルーブリックを利用して、どの程度の内容・構成で話すことができるかを評価する。</li> <li>・「評価問題」にあるCommunication Activity ①に関連した問いを利用して、概要や要点をどの程度理解しているかを評価する。</li> <li>・教科書掲載のCommunication Activity ②を利用して、どの程度の内容・構成で書くことができるかを評価する。</li> <li>・教科書掲載のCommunication Activity ②を利用して、どの程度の内容・構成で話すやり取りができるかを評価する。</li> </ul> <p>&lt;自学自習課題の評価&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・Small Step Test（毎週金曜日）※50点満点</li> <li>・着眼大局ノート（毎週月曜日）※A～F評価</li> </ul>
<p><b>第4回プレゼン準備・発表（Let's Compare!）</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・<b>第4回定期試験</b>（Lesson 7・8）<b>プレゼン発表・ワークシート提出・自己評価</b></li> </ul> <p>&lt;自学自習課題の評価&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・Small Step Test（毎週金曜日）※50点満点</li> <li>・着眼大局ノート（毎週月曜日）※A～F評価</li> </ul>

<p>物語文の精読 生物・科学について、「木のコミュニケーション」という話題で展示の感想を聞き、展示を精読し、表現を身に付けながら、要点や詳細を理解し、意見をやり取り・発表する。</p> <p>&lt;教科書以外の活動&gt; ・速読ドリル（リスニング→アイシャドウイング→Q&amp;A→オーバーラッピング→シャドウイング） ・歌（アイシャドウイング→オーバーラッピング）</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「評価問題」にある問いを利用して、概要や要点をどの程度読むことができるかを評価する。</li> <li>・教科書掲載のRetelling Plusとスピーキング評価ルーブリックを利用して、どの程度の内容・構成で話すことができるかを評価する。</li> <li>・「評価問題」にあるCommunication Activity ①に関連した問いを利用して、概要や要点をどの程度理解しているかを評価する。</li> <li>・教科書掲載のCommunication Activity ②を利用して、どの程度の内容・構成で書くことができるかを評価する。</li> <li>・教科書掲載のCommunication Activity ②を利用して、どの程度の内容・構成で話すやり取りができるかを評価する。</li> </ul> <p>&lt;自学自習課題の評価&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・Small Step Test（毎週金曜日）※50点満点</li> <li>・着眼大局ノート（毎週月曜日）※A～F評価</li> </ul>
<p>生き方について、フォトジャーナリストの安田菜津紀さんが仕事を通じて伝えたいことを、インタビューで聞き取り、記事を精読し、表現を身に付けながら、伝えたいことを理解し、意見をやり取り・発表する。</p> <p>&lt;教科書以外の活動&gt; ・速読ドリル（リスニング→アイシャドウイング→Q&amp;A→オーバーラッピング→シャドウイング） ・歌（アイシャドウイング→オーバーラッピング）</p> <p><b>第5回プレゼン準備・発表</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「評価問題」にある問いを利用して、概要や要点をどの程度読むことができるかを評価する。</li> <li>・教科書掲載のRetelling Plusを利用して、どの程度の内容・構成で書くことができるかを評価する。</li> <li>・教科書掲載のRetelling Plusとスピーキング評価ルーブリックを利用して、どの程度の内容・構成で話すことができるかを評価する。</li> <li>・「評価問題」にあるCommunication Activity ①に関連した問いを利用して、どの程度理解しているかを評価する。</li> <li>・教科書掲載のCommunication Activity ②を利用して、どの程度の内容・構成で話すやり取りができるかを評価する。</li> </ul> <p>&lt;自学自習課題の評価&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・Small Step Test（毎週金曜日）※50点満点</li> <li>・着眼大局ノート（毎週月曜日）※A～F評価</li> </ul> <p><b>プレゼン発表・ワークシート提出・自己評価</b></p>
	<p>・<b>第5回定期試験</b>（Lesson 9・10）</p>

